

จดหมายข่าวสถานพัฒนาคุณาจารย์ FDA Newsletter



สถานพัฒนาคุณาจารย์ แหล่งเรียนรู้ทางการจัดการศึกษาและการวิจัยการศึกษา
ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ฉบับที่ 11 ปีที่ 8 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2558

สารบัญ

- ◆ รอบรู้ มทส. **1**
- ◆ บทความด้านการเรียนการสอน
หลัก 3 ประการของการเรียนการสอน **3**
แบบ Online

รอบรู้ มทส.

ขอแสดงความยินดีกับ ผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร



อาจารย์ ดร.โสธรญา แข็งการ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์บรรณสารและ
สื่อการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 9 พฤศจิกายน 2558 เป็นต้นไป



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงพัชกรวิมล ศุภลักษณ์
ศึกษากร

อาจารย์ประจำสาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์
ชุมชน สำนักวิชาแพทยศาสตร์

ให้ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัว
และเวชศาสตร์ชุมชน ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2558

ขอแสดงความยินดีกับ ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กองพัน อารีรักษ์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ให้ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชา
วิศวกรรมไฟฟ้า

สถานพัฒนาคุณาจารย์

(Faculty Development Academy)

ชั้น 1 อาคารวิชาการ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ตำบลสุรนารี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 0-4422-4661 โทรสาร 0-4422-4662

URL: <http://fda.sut.ac.th>, E-mail: fda@sut.ac.th,

Facebook: <http://www.facebook.com/sutfda>



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ทองโสภาก
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
 สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์
 ให้ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชา
 วิศวกรรมโทรคมนาคม



อาจารย์ ดร.วันทนา ถิ่นกาญจน์
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
 ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชา
 พยาบาลศาสตร์



อาจารย์ ดร.ธีรนนท์ ศิริตานนท์
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมี
 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
 ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาเคมี

ยินดีต้อนรับ



อาจารย์ ดร.ศาสตราวุฒิ พลบูรณ์
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมขนส่ง
 สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์
 ได้รับวุฒิ Ph.D.(Engineering),Kyoto University,Japan



อาจารย์เกียรติศักดิ์ อัจคงหาญ
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี
 สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์
 ได้รับวุฒิ วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีธรณี)
 จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



อาจารย์ ทันทแพทย์หญิงปวรวรรณ ฤทธิพากร
 สำนักวิชาทันตแพทยศาสตร์
 ได้รับวุฒิ ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2
 จาก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



บทความด้านการเรียนการสอน

หลัก 3 ประการของการเรียนการสอนแบบออนไลน์



อาจารย์ ทนต์แพทย์หญิงเพ็ญเฉลย ธรรมมาณีชานนท์
สำนักวิชาทันตแพทยศาสตร์
ได้รับวุฒิ ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1
จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บทความนี้จะกล่าวถึง หลัก 3 ประการในการเตรียมความพร้อมของผู้สอนในการเตรียมตัวสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบหลักดังกล่าวนี้เป็นส่วนที่สำคัญสำหรับผู้สอนในการนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) โดยเฉพาะโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในขณะนี้คือ ห้องเรียน DLIT, Google Apps for education, Office 365 ผู้สอนควรมีหลัก 3 ประการดังนี้

1. การเตรียมการเชิงรุก (Proactive)

1.1 ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร (Know your course) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานมาจากผู้เรียนที่ท่านได้ทำการสอนมาแล้ว เช่น ปัญหาในการสอน ปัญหาในการเรียน ข้อคำถาม ข้อเสนอแนะต่างๆ ในชั้นเรียนของท่าน เพื่อนำมาใช้เป็นหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน (Seek information about your students) การค้นหา เก็บข้อมูลของผู้เรียน ทั้งในแบบรายบุคคล และรายกลุ่มมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ กระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ ท่านควรจะต้องรู้ว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนไหมสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสะดวกมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนของท่านว่าผู้เรียนรู้สึกอย่างไรในการเรียน ผู้เรียนพูดคุย กันในเรื่องอะไรบ้างเกี่ยวกับวิธีการสอนและหลักสูตรออนไลน์ของ



อาจารย์ ดร.สันติ วัฒนฐานะ
อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
ได้รับวุฒิ Ph.D. (Biology), University of
Copenhagen, Denmark



อาจารย์ ดร.รัตนภรณ์ ทันทา
อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์
ได้รับวุฒิ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ธรณีวิทยา) จาก
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ท่านเพื่อที่จะได้นำมาใช้ช่วยเหลือ หรือเพิ่มเติมให้ผู้เรียนในครั้งต่อไป

1.3 ความรู้สึกที่ดีในครั้งแรก (Good sense) ผู้สอนควรสร้างความรู้สึกที่ดีในครั้งแรกที่เข้าเรียนในหลักสูตร เช่น กล่าวคำต้อนรับในหน้าแรก หรือการสร้างความประทับใจด้วยข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ชื่อเล่น วันเกิด หรือสิ่งที่ผู้เรียนชื่นชอบ

1.4 โปสต์ประกาศสม่ำเสมอ (Post regular announcements) ผู้สอนควรโพสต์ประกาศแจ้งข้อมูล ข่าวสาร หรือความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน รวมไปถึงวันที่จะครบกำหนดของกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีประโยชน์สำหรับผู้เรียน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้ทราบกำหนดการต่าง ๆ ในการจัดการภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานได้ทันตามกำหนดเวลา

1.5 มีการติดต่อสื่อสารอย่างชัดเจนกับนักเรียนที่ขาดหายไป (Communicate clearly with students on missing) ผู้สอนควรมีการออกแบบระบบการติดตามผู้เรียนที่ขาดหายไปจากระบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยอาจมีการประสานกับผู้เรียนโดยตรงหรือผ่านสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ด้วยวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน หรือสอบถามและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อลดข้อผิดพลาดในการเข้าเรียนหรือทำกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ครั้งต่อไป

2. ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

2.1 การตอบสนองตลอดเวลา (Timely responses are expected) ผู้สอนควรมีการปฏิสัมพันธ์อยู่ตลอดเวลากับผู้เรียน โดยเฉพาะเมื่อมีข้อความ ข้อสงสัย หรือการสอบถาม แจ้งปัญหาการใช้งานต่าง ๆ ในขณะที่ผู้เรียนหากผู้เรียนได้รับการตอบสนองในทันที หรืออย่างช้าไม่ควรเกิน 1 วัน การปฏิสัมพันธ์อย่างรวดเร็วจะส่งผลให้เกิดผลดีต่อความรู้สึกของผู้เรียน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ในชั้นเรียนออนไลน์ให้ประสบผลสำเร็จ

2.2 กำหนดเวลาในการทำงาน (Office Hours) ผู้สอนควรกำหนดเวลานัดหมายในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเวลาในการทำงานหรือกิจกรรมร่วมกันผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ผ่านทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น skype, Line, FaceTime

2.3 การโพสต์ และการมอบหมายภารกิจที่ชัดเจน (Create a standard of quality assignments and postings) ผ่านรูปแบบการสื่อสารออนไลน์ที่มีความเหมาะสม มีความถูกต้องสอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียนในการรับข้อมูลข่าวสารจากการโพสต์ และการมอบหมายภารกิจส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรู้และเข้าใจในทันทีโดยไม่ต้องตีความ การโพสต์และการมอบหมายภารกิจที่ดีมีคุณภาพจะทำให้กิจกรรม หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมายที่ผู้สอนได้วางไว้

2.4 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมืออาชีพ (Use professional language) ผู้สอนควรใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนด้วยความรอบคอบและครอบคลุมทุกประเด็นของกิจกรรมอย่างมืออาชีพ ควรจัดการภาษาที่ใช้คำย่อและสั้น ทำให้สื่อความหมายไม่ชัดเจน ไม่ตรงกับสิ่งที่จะสื่อออกไป ส่งผลให้ผู้เรียนสับสนหรือต้องตีความหมายจากภาษาที่ใช้คำย่อและสั้น ส่งผลให้การกิจหรือกิจกรรมอาจล้มเหลว หรือได้ผลงานที่ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของภารกิจ ดังนั้นการใช้ภาษาในการสื่อสารที่ดีควรกระชับได้ใจความตรงประเด็นไม่สั้น ไม่ยาวจนเกินไป

3. สร้างความน่าสนใจ (Personable)

3.1 ในการตอบคำถามหรือข้อสงสัยของผู้เรียน ผู้สอนควรเลือกใช้คำตอบที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมกำลังใจและความรู้สึกที่ดีให้กับผู้เรียน โดยเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการให้คำตอบกับผู้เรียน

3.2 ผู้สอนควรตั้งคำถามจากมุมมองของผู้สอน เพื่อสื่อสารแนวทางใหม่ ประเด็นใหม่ หรือชี้้นำให้ผู้เรียนได้เกิดความคิด หรือข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่การค้นหาความรู้ใหม่ของผู้เรียน

3.3 การให้ผลตอบกลับ ไม่ว่าจะเป็นการติ หรือการชมจากผู้สอน ควรให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนต้องรู้และเข้าใจถึงระดับในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นในการให้ผลย้อนกลับไปถึงผู้เรียน ผู้สอนควรมีข้อเสนอแนะที่มีความแตกต่างกันจากผลการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน หรือกลุ่มผู้เรียน โดยอาจให้ผลตอบกลับเป็นการส่วนตัวกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และเข้าใจในกิจกรรม หรือภารกิจที่แตกต่างกันมากยิ่งขึ้น

3.4 ควรมีการแนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมที่อาจนำไปสู่ความลึกซึ้งของเนื้อหามากยิ่งขึ้นจากกิจกรรมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

สรุป

ในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยเฉพาะแบบออนไลน์ (Online) ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างกันของผู้เรียน โดยผู้สอนต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนบนสภาพแวดล้อมแบบออนไลน์ (Online Learning Environment) สำหรับใช้ในการโน้มน้าวให้ผู้เรียนมีความสุข มีความสนใจอยากเข้ามาเรียนรู้ หรือทำกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นแนวทางดังกล่าวเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ผู้สอนได้รู้ เข้าใจ และให้ความสำคัญกับการให้กำลังใจผู้เรียน เพื่อให้การนำการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) มาใช้เกิดประโยชน์และได้ผลสัมฤทธิ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

ที่มา
Karen Barnstable. (2012). Three “P”s of Online Instruction (Online) <https://kbarnstable.wordpress.com/2012/09/05/three-ps-of-online-instruction/> สืบค้นเมื่อ 30 ก.ย. 2558

ขอขอบคุณ <https://blog.eduzones.com/moobo/151707>