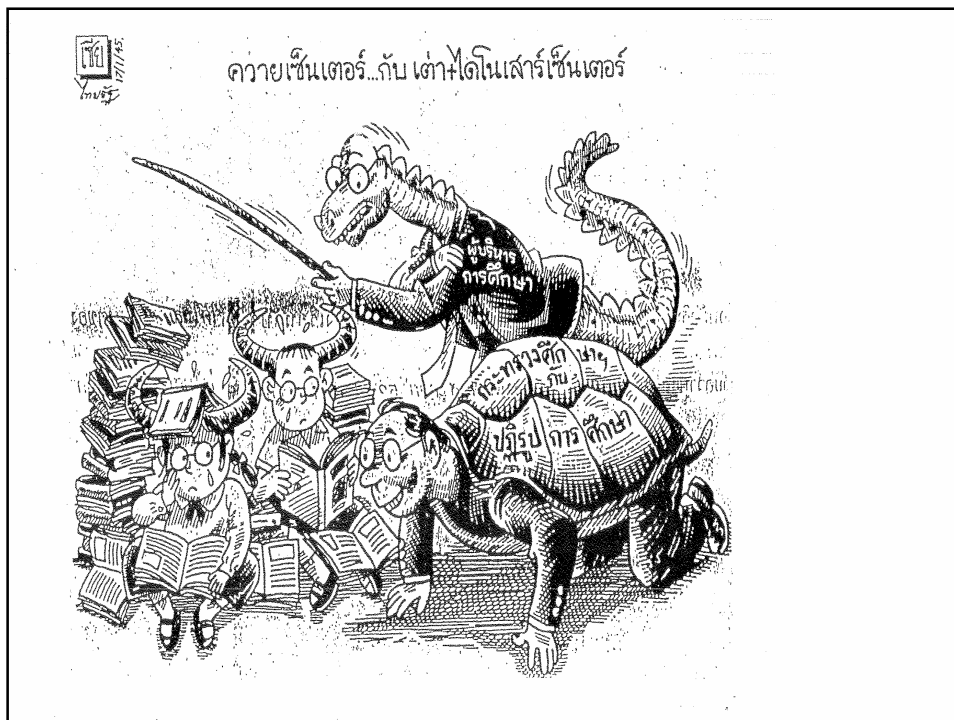


# Student – Centered Learning

รศ.ดร.วราภรณ์ เอียวสกุล



# Student - Centered

---

จัดให้นักศึกษาอยู่ตรงกลางและอาจารย์จัดกลไก  
สนับสนุนการเรียนให้สามารถพัฒนาตนเอง

# Learning Styles

# Learners are all different

- ✍ Different people learn in different ways
- ✍ Different models of learning have been described
- ✍ As teacher, it is helpful to consider learner's own style

# Serialists and Holists

## Serialists and Holists

- ✍ Serialists prefer to go one step at a time
- ✍ Holists like to get the whole picture at the start, and then fill in the steps

# Honey and Mumford

- ✍ Key work on learning styles
- ✍ Use an 80-question questionnaire to determine learning style
- ✍ 4 basic styles
- ✍ Many people are a combination of styles

# Activists

- ✍ Like new experiences
- ✍ Thrive on challenge
- ✍ Soon get bored & want to go on to another challenge
- ✍ Like to be the centre of attention
- ✍ Will try anything once

Honey and Mumford

# Activists

- ✍ Learn best when allowed to have a go, generate new ideas, have new experiences, active involvement in work and people
  - ✍ Do not enjoy being passive, having to theorize, and to complete the task thoroughly
- Honey and Mumford

# Reflectors

- ✍ Like to stand back & think
  - ✍ Collect lots of information before reaching conclusion
  - ✍ Are cautious, & appear tolerant
  - ✍ Take back seat in discussions
- Honey and Mumford

# Reflectors

- ✍ Learn best when they can observe & consider, review evidence, reach decisions in their own time
- ✍ Do not enjoy being pressurized to perform, given limited data to look at, and being rush

Honey and Mumford

# Theorists

- ✍ Like step-by-step processes
- ✍ Can be detached, analytical, logical
- ✍ Tend to be perfectionists
- ✍ Prefer structured activities with clear purpose

Honey and Mumford

# Theorists

- ✍ Learn best when intellectually stretched to understand complex situations, can use a theoretical model, can analyze the task in terms of concepts
- ✍ Do not enjoy being asked to perform a task without conceptual framework, where the information is not organized

Honey and Mumford

# Pragmatists

- ✍ Like to try out ideas & techniques to see if they work in practice
- ✍ Enjoy solving problems & making practical decisions
- ✍ Can get impatient with long discussions
- ✍ Learn best when there is a clear link between the subject & their job, & WHEN they can try things out immediately

Honey and Mumford

# Pragmatists

- ✍ Learn best when there is a clear link between the subject & their jobs, WHERE the task is practical, & when they can try things out immediately
- ✍ Do not enjoy having no practical task, with no clear guidelines

Honey and Mumford

## การเรียนรู้แบบผู้ใหญ่

- ได้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน
- มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ชัดเจน
- เรียนในบรรยากาศที่สนับสนุนและเอื้ออำนวย
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยอย่างมาก



# การเรียนรู้แบบผู้ใหญ่

- เรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ
- Feedback เป็นส่วนสำคัญของความพึงพอใจ
- การเรียนยืดหยุ่นได้ตามพัฒนาการของแต่ละบุคคล
- มีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง / เรียนกับเพื่อน
- มีโอกาสได้คิด สังเกต ใ้คร่ครวญ และแสดงความคิดเห็น

- Deep psychological need
- Self directing ทำงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- Take their own responsibility
- Ready to learn
- Internal motivation
  - self – esteem (greater self - confidence)
  - self – actualization
- Desire for better quality of life

## Self Directed Learning (SDL)

กระบวนการที่ผู้เรียนหรือเริ่มเองโดยความช่วยเหลือ/ไม่มีความช่วยเหลือจากผู้อื่น วิเคราะห์ความต้องการเรียนรู้ของตนเอง กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เลือกทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งที่เป็นบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ เลือกและดำเนินการวิธีเรียนรู้ที่เหมาะสม จนถึงประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้

Malcolm Knowles

## SDL

หลักการทางการศึกษาที่มีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีของกลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความดี มีความรักดี เป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบ ศักยภาพและสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างไม่มีขีดจำกัด

หลักการนี้ ผู้เรียนมีแรงจูงใจภายในที่จะค้นหาความต้องการ และความสนใจของตนเอง รับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ที่ตนเลือกได้ ผู้สอนทำหน้าที่หลักสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

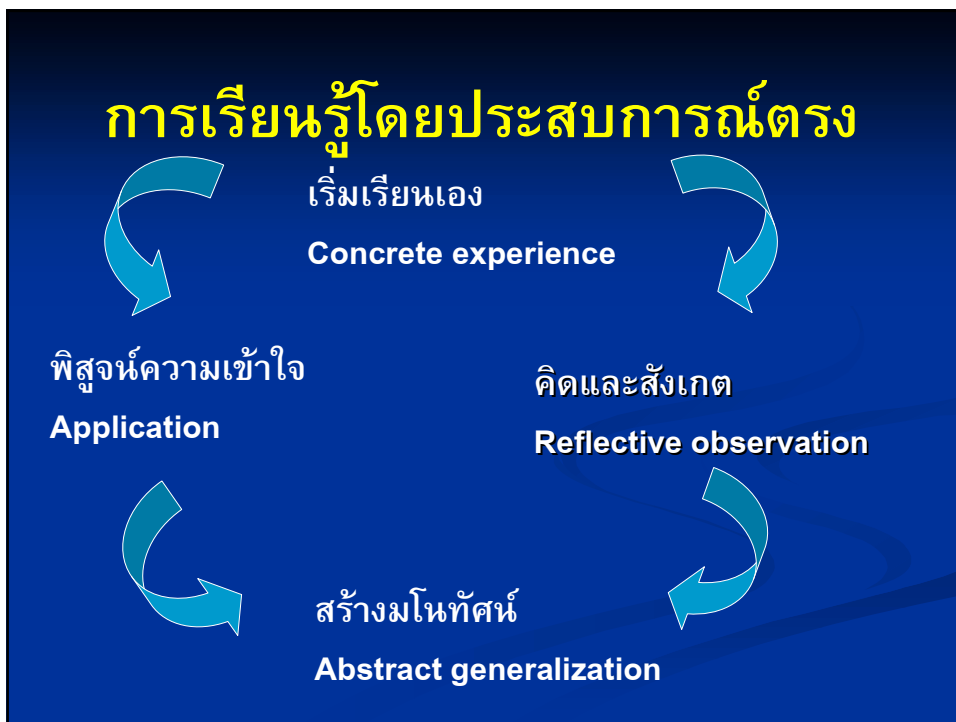
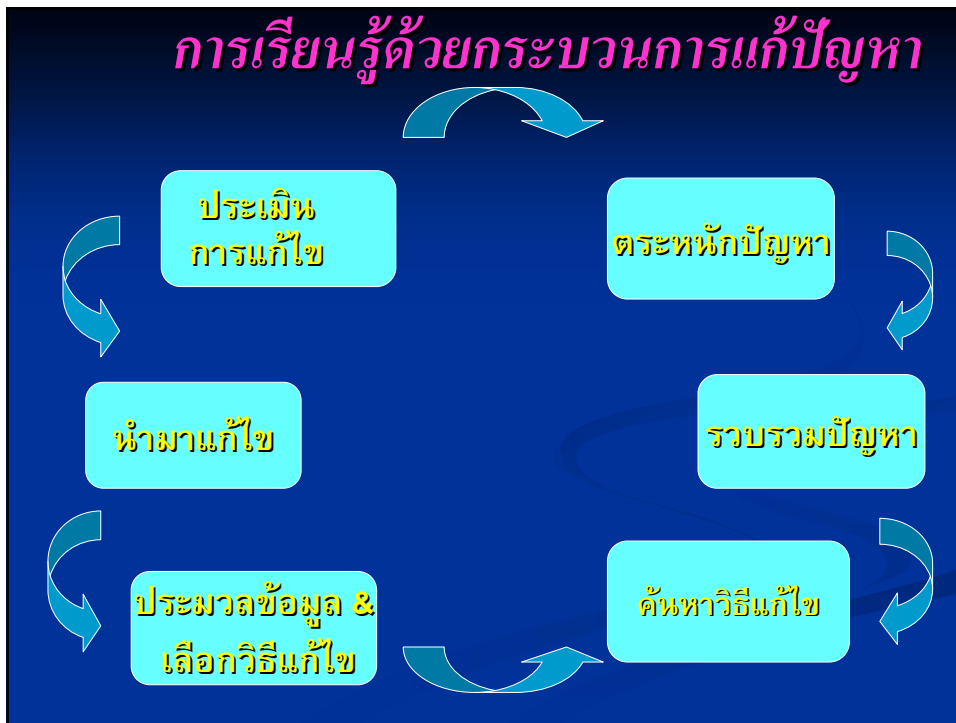
#### สรุปข้อคิดเห็น SDL

- สอดคล้องกับพัฒนาการของมนุษย์ที่เมื่อเติบโตขึ้น จะลดการพึ่งพาอาศัยผู้อื่นลงเรื่อยๆ จนมีคุณลักษณะที่จะนำตนเองได้
- นวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มบทบาทผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เช่น independent study, distance learning
- เป็นลักษณะการเรียนรู้เพื่อความอยู่รอดของมนุษย์และโลก



## Learning ความสามารถทางวิชาการ

- Life - centered - การปฏิบัติในชีวิตจริง
- Task - centered
- Team - based
- Problem - centered



## เริ่มจากผู้เรียน

ผู้เรียน	ผู้สอน
<ul style="list-style-type: none"><li>- ต้องการมโนทัศน์ ลักษณะและตัวอย่าง</li><li>- เห็นตัวอย่างทั้งที่ถูก และผิด</li><li>- ดูตัวอย่างลักษณะต่างๆ กัน</li><li>- ได้คำนิยามจากการดูตัวอย่าง และสรุปความเข้าใจ</li><li>- พิสูจน์ความเข้าใจอีก</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ให้ตัวอย่างที่ประกอบด้วยมโนทัศน์ และลักษณะทั้งถูกและผิด</li><li>- ย้ำลักษณะที่เด่น</li><li>- ให้คำนิยามที่ถูกต้องแล้วและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อกระตุ้นความเข้าใจ</li><li>- ให้ตัวอย่างใหม่ๆ เพื่อทดสอบความเข้าใจ</li><li>- ให้ตัวอย่างของมโนทัศน์อื่นๆที่มีความสัมพันธ์กัน</li></ul>
- หาความสัมพันธ์กับมโนทัศน์อื่นๆ	

1. PBL คืออะไร

2. วิธีดำเนินการ

3. การเตรียมการจัดการ

เรียนรู้

# PBL

- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (หลัก แกน)
- นักศึกษายังไม่ได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นมาก่อน แต่ขณะที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหานั้น ต้องมีความรู้เดิมอยู่บ้าง แต่ตระหนักว่ายังไม่รู้อะไร ในการคลี่คลายสาเหตุของปัญหานั้น จึงกำหนดเป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่จะต้องศึกษาด้วยตนเองและกลุ่มต่อไป

# PBL

การเรียนรู้ในกลุ่มย่อย นักศึกษาอภิปรายโดยค้นคำอธิบายปัญหา ตามบทเรื่อง(Scenario ) หรือ (Phenomena) และต้องกำหนดแนวทางแก้ไข

**สรุป :** ศึกษาปัญหา

กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

# Reasons for PBL

- Relevance
- Organization of knowledge around meaningful entities
- Intrinsic motivation
- Fostering of reasoning skills
- Fostering self-directed, independent learning

## Comparison of Traditional & PBL

### Traditional

Schedule by faculty, tight

Competition with peer "honors"

Manageable "chunks" of information small enough to be mastered for examination

### PBL

Students largely responsible for own schedule

Work cooperatively & sharing resources

Wide range of learning resources



# Comparison of Traditional & PBL

## Traditional

Lecture room  
with large group

Evaluation by end of  
course, objectives  
determined by  
professor

## PBL

Few "class-wide" with  
small group tutorial

Ongoing assessment  
of broad range of  
goals with student  
as main evaluator  
of own progress

## The tutorial group

*Composition :* -8-10 students

-1 chairman

-1 recorder

-1 tutor

*Duration :* -2 hours

- 1 hour report

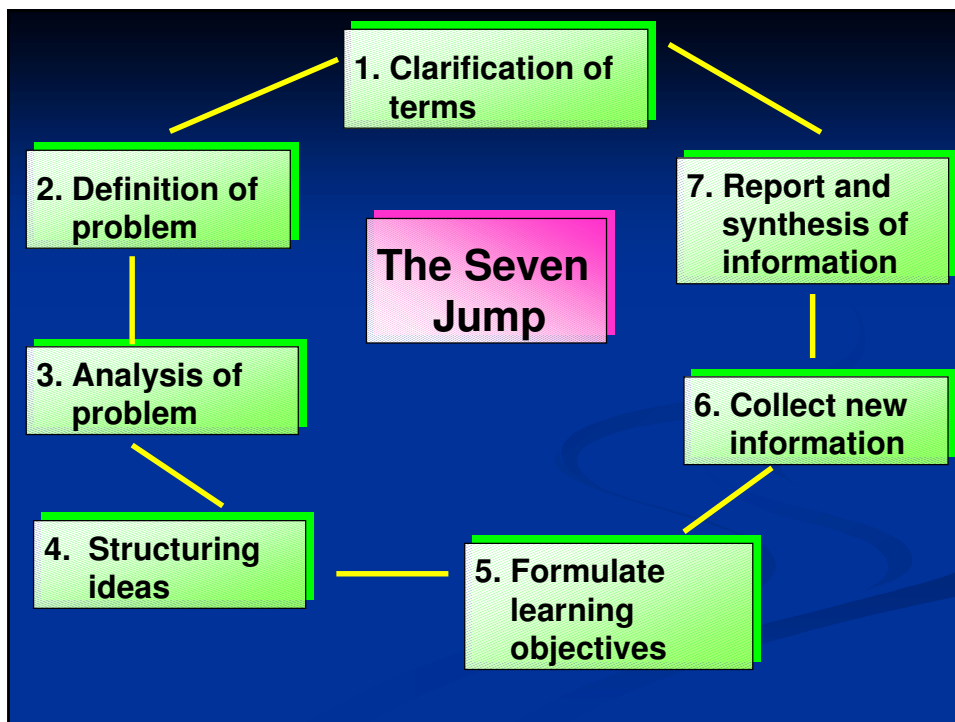
- 1 hour new case

prep

*Frequency :* - Twice per week

## ขั้นตอนการเรียนรู้ PBL

- |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำความกระจ่างเกี่ยวกับ ความหมายของศัพท์ในโจทย์</li> <li>2. แสวงหาปัญหาจากโจทย์</li> <li>3. กำหนดสมมุติฐาน และสาเหตุของปัญหา</li> <li>4. อภิปรายโดยสรุปปรวยอด</li> <li>5. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้</li> </ol> | → | กลุ่มย่อย 1 |
| 6. ศึกษาด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                                                                          | → | รายบุคคล    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>7. สรุปปรวยอดข้อมูลที่ได้ศึกษา</li> <li>8. ตั้งคำถาม</li> <li>9. ประเมินผลกลุ่มย่อย</li> </ol>                                                                                                                      | → | กลุ่มย่อย 2 |
| 10. ประเมินผลรายคน                                                                                                                                                                                                                                         | → | รายบุคคล    |



# Tutorial Skills

- Listen to student. Do not provide direct answers.

- Focus on the problem and tutorial process.

- Ask specific open-ended questions.

1. What are other possibilities that you may think of ?

2. What are facts or evidence to support that idea ?

3. Would you explain that a bit more ? I am not sure if I am clear about that you want to explore.

## Tutorial Skills (Cont.)

4. What was the date of publication of that book?

5. How do you know that the information is reliable?

6. What have we learnt from this problem?

- Be attentive to the group process.

1. Decision-making

2. Managing differences tension and conflict within a group.

## การเตรียมการจัดการเรียนรู้

- กลุ่มผู้สร้างโจทย์ปัญหา
- กลุ่มผู้ควบคุมและชี้แนะการเรียนรู้
- ผู้เชี่ยวชาญ

## กลุ่มผู้สร้างปัญหา

- \* กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- \* สร้างโจทย์ และคำถามให้สอดคล้อง
- \* จัดเตรียม แหล่งการศึกษา
  - ผู้เชี่ยวชาญ
  - เอกสาร ตำรา บทบาท
  - โสตทัศนอุปกรณ์แบบเสียง วีดิทัศน์ฯ
  - ห้องสมุด
- \* จัดกำหนดเวลาการเรียนรู้
- \* จัดทำคู่มืออาจารย์ประจำกลุ่ม

## คู่มืออาจารย์ประจำกลุ่ม

- คำอธิบายศัพท์
- คำถาม
- วัตถุประสงค์การเรียนรู้
- แหล่งการศึกษา
- คำอธิบายโดยย่อของเรื่องที่จะให้ศึกษา
- ข้อเสนอแนะบทบาทของอาจารย์ควบคุมกลุ่ม

## การตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียน

- ใช้เหตุผล
- คิดตั้งสมมุติฐาน
- อภิปรายเรื่องราวให้ติดต่อสัมพันธ์กัน
- สรุปย่อสิ่งที่อภิปรายไปแล้ว
- ปรับปรุงถ้อยคำในการอภิปราย
- อภิปรายคำศัพท์ ความหมายของคำ
- อภิปรายกลไกการเกิดปัญหา หรือสาเหตุ
- ตอบคำถามที่อาจารย์ย้ำถามผู้เรียน (โดยไม่ตอบคำถามของผู้เรียนทันที)

## กลุ่มผู้ควบคุมและชี้แนะการเรียนรู้

- \* ทำความคุ้นเคยกับแผนการศึกษา
  - \* ศึกษาหลักการและวิธีดำเนินการเรียนรู้
  - \* ศึกษาและต้องรู้วัตถุประสงค์การศึกษาของเรื่องนั้น
  - \* ศึกษาบทบาท และหน้าที่จากคู่มือ (Active,Passive)
  - \* สังเกต
    - กระบวนการกลุ่ม
    - การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้
  - \* การตั้งคำถาม
- สิ่งต้องระวัง การบอกเล่า Lecture

## ข้อบกพร่องที่พบจากนักศึกษา

- รวบรวมข้อมูล แต่ไม่ได้ศึกษาให้ถ่องแท้
- แบ่งงานกันเรียนรู้
- ห่วงการนำเสนอในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ

## กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

- \* ต้องรู้เป้าหมายของ **PBL** ที่ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง
- \* พบกลุ่มผู้เรียนโดยการนัดหมายกำหนดเวลา และ สถานที่
- \* ถามคำถามจากผู้เรียน และทำความเข้าใจเฉพาะส่วนนั้น
- \* อย่างบรรยายให้ผู้เรียนนอกเหนือจากคำถาม
- \* แนะนำแหล่งศึกษา หากมีส่วนใดที่ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง

## ข้อบกพร่องที่พบจากนักศึกษา

- \* ไม่เตรียมคำถาม เพราะไม่ได้ศึกษามา
- \* หวังจะให้ผู้เชี่ยวชาญ **LECTURE** ให้ฟัง  
ทั้งหมด
- \* ไม่ไปพบด้วยเหตุผล ไม่คุ้นเคย ไม่มีเวลา  
ฯลฯ

## PBL Assessment

### The process of

- reasoning
- self-directed learning
- application of knowledge

### The outcome of

- correct diagnosis
- recall of information

## จุดเด่น PBL

- ใช้เหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ
- การแก้ปัญหา
- Reasoning
- Critical thinking
- ทักษะระหว่างบุคคล
- การสร้างสัมพันธภาพ
- การติดต่อสื่อสาร
- การทำงานเป็นทีม
- อุปนิสัยในการใฝ่รู้
- ความพอใจในวิชาชีพ



## Problem Oriented Learning ( POL )

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาจะได้รับการสอนเนื้อหาวิชามาก่อน และใช้ความรู้ที่ได้รับ การสอนมาวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่ม

# คำถาม?