



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

Formative Assessment

รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์
kbuaraphan@gmail.com

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning

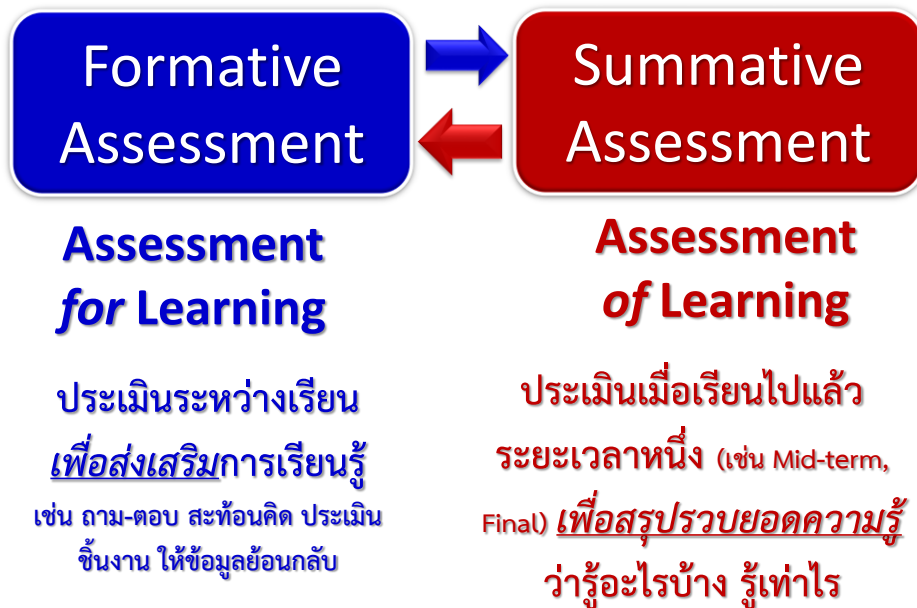


มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

การประเมินระหว่างเรียน **บูรณาการ**
อยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้

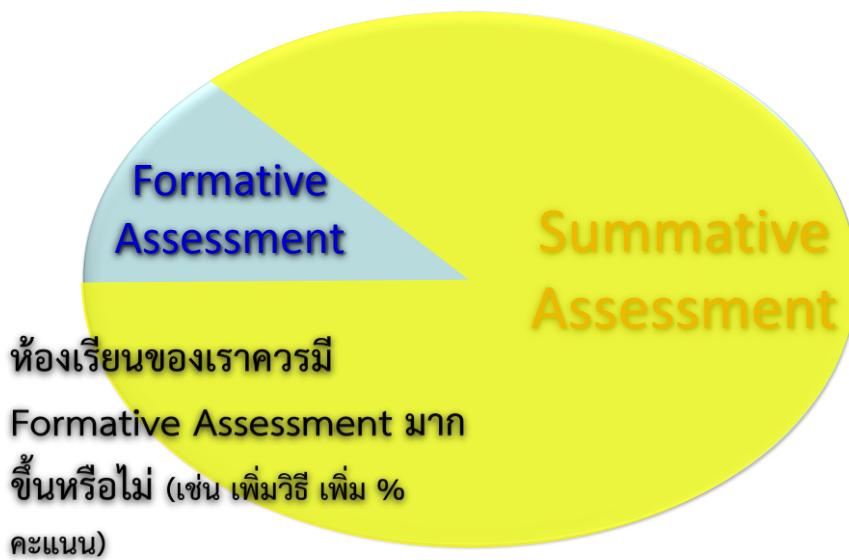
©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning

การประเมินผลการเรียนรู้ 2 แบบ



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

การประเมินการเรียนรู้ 2 แบบ



©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

เทคนิคการประเมินระหว่างเรียน

- สอบย่อย (quiz)
- ถาม-ตอบ
- การนำเสนอ (presentation)
- ชิ้นงาน (world map, model)
- ตั๋วออก (exit ticket)
- Got-Need
- สรุปหนึ่งประโยค (one-sentence summary)
- อนุทิน (journal)
- รายงาน

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

เทคนิคการประเมินระหว่างเรียน

- K-W-L (What did you **K**new-What do you want to know-What did you **L**earned)
- ได้อะไร-ต้องการอะไร (Got-Need)
- แผนผังแนวคิด (concept map)
- เรียงบัตรคำ (card sort)
- คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน (think-pair-share)
- ระดมสมอง (Brainstorming)
- แฟ้มสะสมงาน (portfolio)
- ประเมินการปฏิบัติ (performance assessment)

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัลลิกา/พะอูน

เทคนิคการประเมินสรุป

- สอบกลางภาค
- สอบปลายภาค
- ประเมินโครงงาน
- ประเมินชิ้นงาน
- แผนผังแนวคิด (concept map)
- แฟ้มสะสมงาน (portfolio)
- ประเมินการปฏิบัติ (performance assessment)

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัลลิกา/พะอูน

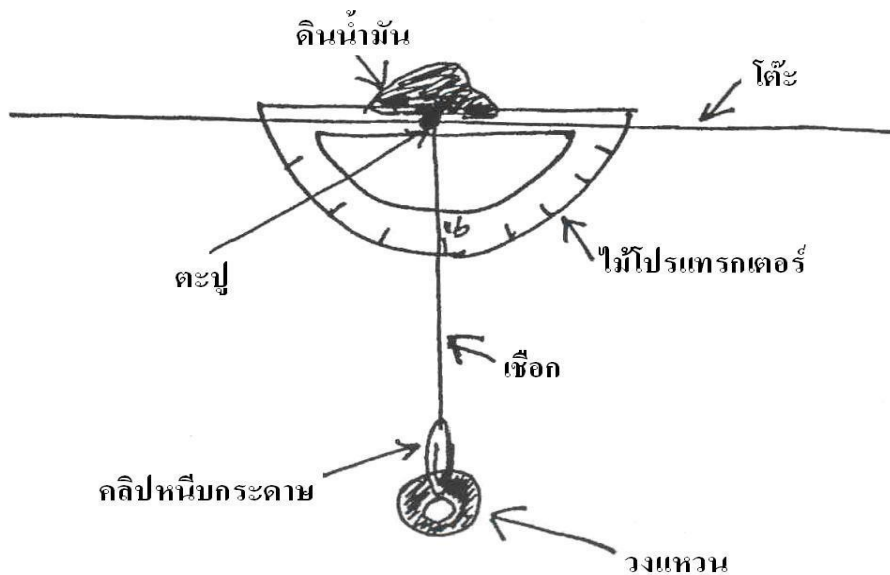
การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning

ตัวอย่างการเขียน Scoring Rubric (3-scale)

สิ่งที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพ		
	1	2	3
	 ด้อย สุด	 กลาง	 ดี สุด

การทดลอง เรื่อง การแกว่งของลูกตุ้ม



ตัวอย่าง Scoring Rubric เพื่อประเมินภาพวาดการทดลอง

สิ่งที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพ		
	1	2	3
ตั้งชื่อภาพ	ไม่ตั้งชื่อภาพ	ตั้งชื่อภาพ แต่ไม่สอดคล้องการทดลอง	ตั้งชื่อภาพ สอดคล้องการทดลอง
วาดได้สมจริง	ด้อยสุด	กลาง	ดีสุด
ระบุชื่อส่วนต่างๆ ในภาพ			
เขียนคำอธิบายภาพ			
ระบุขนาด / มาตราส่วน			
ระบุหน่วยของการวัด	ไม่ระบุหน่วย	ระบุหน่วย แต่ไม่ถูกต้อง	ระบุหน่วยได้ถูกต้อง

กิจกรรม

งานกลุ่ม
Group work

ออกแบบเกณฑ์การให้คะแนน

- เลือกงาน/ด้านที่ต้องการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Subjective สูง)
- ช่วยกันสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบ 3-scale
- นำเสนอ



- **จับคู่**
- **ลองใช้ Scoring Rubric**
- **แล้วหา Inter-rater Reliability**
(ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน)

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



ประโยชน์ของเกณฑ์การให้คะแนน

- ใช้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (performance) เช่น ชิ้นงาน (product)
- เพิ่มความเป็นรูปธรรม (Concrete) มีความเป็นปรนัย (Objectivity) มากขึ้น
- เพิ่มความเชื่อมั่น (Reliability) ในการประเมิน
- ลดอคติ (Bias) ในการประเมิน

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

หัวใจสำคัญ ของการประเมินระหว่างเรียน คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

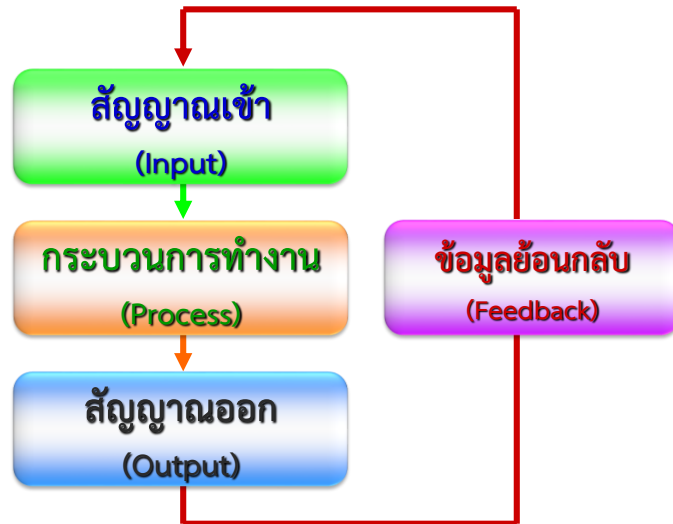
เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Technique)

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
นิเทศศาสตร์

การให้ข้อมูลย้อนกลับ



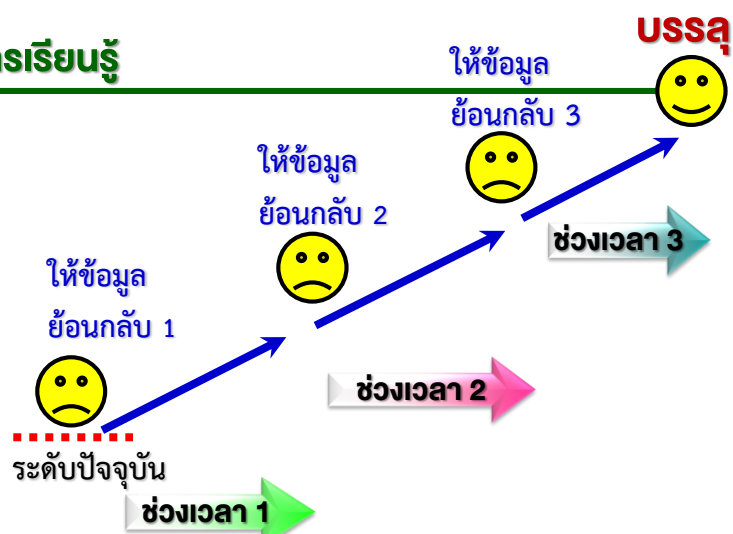
©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
นิเทศศาสตร์

การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เป้าหมายการเรียนรู้



©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มีนบุรี/นนทบุรี

ท่านมักให้ข้อมูลย้อนกลับแบบใด

E01 ให้รางวัล

E02 ลงโทษ

E03 เห็นชอบ

E04 ไม่เห็นชอบ

D01 ระบุพฤติกรรม

D02 ระบุการพัฒนา

D03 สร้างความสำเร็จ

D04 สร้างแนวทางต่อไป

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มีนบุรี/นนทบุรี

ท่านมักให้ข้อมูลย้อนกลับแบบใด

E01 ให้รางวัล

E02 ลงโทษ

E03 เห็นชอบ

E04 ไม่เห็นชอบ

ข้อมูลย้อนกลับเชิงประเมิน

(เน้นการประเมินเชิงบวกหรือลบ สร้างแรงจูงใจ ควบคุม)

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning

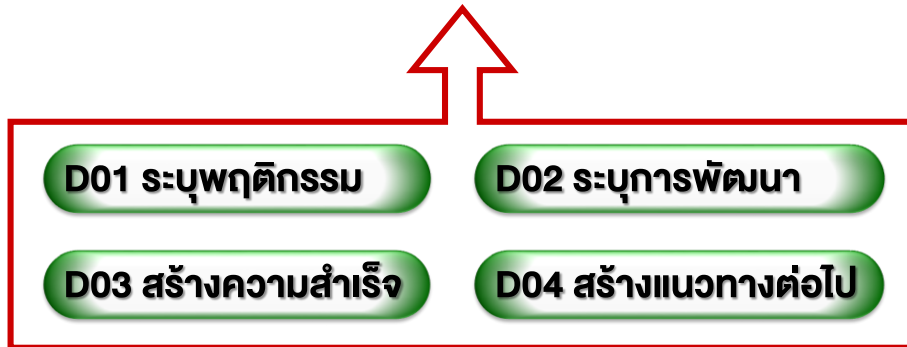


มหาวิทยาลัยมหิดล
มโหฬารวิทยา

ท่านมักให้ข้อมูลย้อนกลับแบบใด

ข้อมูลย้อนกลับเชิงอธิบาย

(เน้นความสำเร็จ การพัฒนา)



©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning

รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ



©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มโหฬารวิทยาเขต

เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

FB01: ไม่มาก ไม่น้อย

• ประเด็นในการให้ข้อมูลย้อนกลับ

- มาก vs น้อย?
- สั้น vs ยาว?
- เร่งด่วน vs รอได้?



<http://b-l.forbesimg.com/joefolkman/files/2013/12/feedback-heads1.png>

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มโหฬารวิทยาเขต

เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ

FB02: Praise Sandwich (+ - +)



C พยายามปล่อยมุข สร้างบรรยากาศ



A เสียง mono-tone

B นำเข้าเรื่องไม่น่าสนใจ

F ละเลยบางคำถามที่สำคัญ



D ยกตัวอย่างให้เห็นภาพ

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning

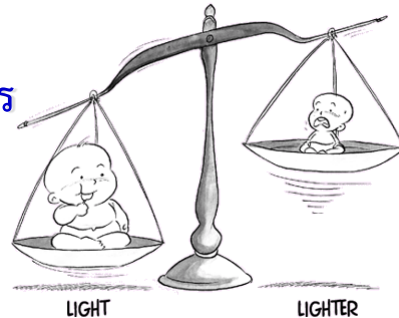


มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ

FB03: มุ่งเน้นผลงาน

- ไม่เน้นลักษณะส่วนตัว
- เน้นคุณภาพของกระบวนการ
และผลลัพธ์
- หลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบ



http://4.bp.blogspot.com/-bYZ4c86Fd6E/TYmIGJXgsjI/AAAAAAAAA-0/KSGnW5U28_s/s1600/62-4.gif

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัญจาคีรี

เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ

FB04: จำเพาะเจาะจง

- ระบุอย่างเจาะจงตาม
Framework
- ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน
ความก้าวหน้า
- แนะนำแนวทางพัฒนา



http://www.entraining.net/imgs/questions-life-change/tools_questions-life-change4-4.jpg

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัลติมีเดียออนไลน์

เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ

FB05: ให้เวลา

- ให้เวลาทำความเข้าใจ ลงมือทำ
- พูดช้า ชัดเจน เข้าใจง่าย
- เขียนชัด อ่านง่าย เข้าใจได้



<http://www.wegointer.com/wp-content/uploads/2014/10/time2.jpg>

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning



มหาวิทยาลัยมหิดล
มัลติมีเดียออนไลน์

เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ

FB06: ส่งเสริมการให้ข้อมูลย้อนกลับ

- ถามว่า ต้องการข้อมูลย้อนกลับด้านใด
- ให้สรุปและอภิปรายข้อมูลย้อนกลับ
- มอบหมายการบ้าน
- ใช้เทคโนโลยี เช่น Line, e-mail, Facebook, etc.



<http://www.oddhil.se/sites/all/files/media/images/2015-Aug/153054548.jpg>

©Khajornsak Buaraphan: Institute for Innovative Learning