

การสอนให้นักศึกษาเป็นนักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์

จัดโดย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.)

ณ โรงแรมเดอะวินเทจ โฮเทล เขาใหญ่

วันศุกร์ที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2558

เวลา 09.00 – 12.00 น.

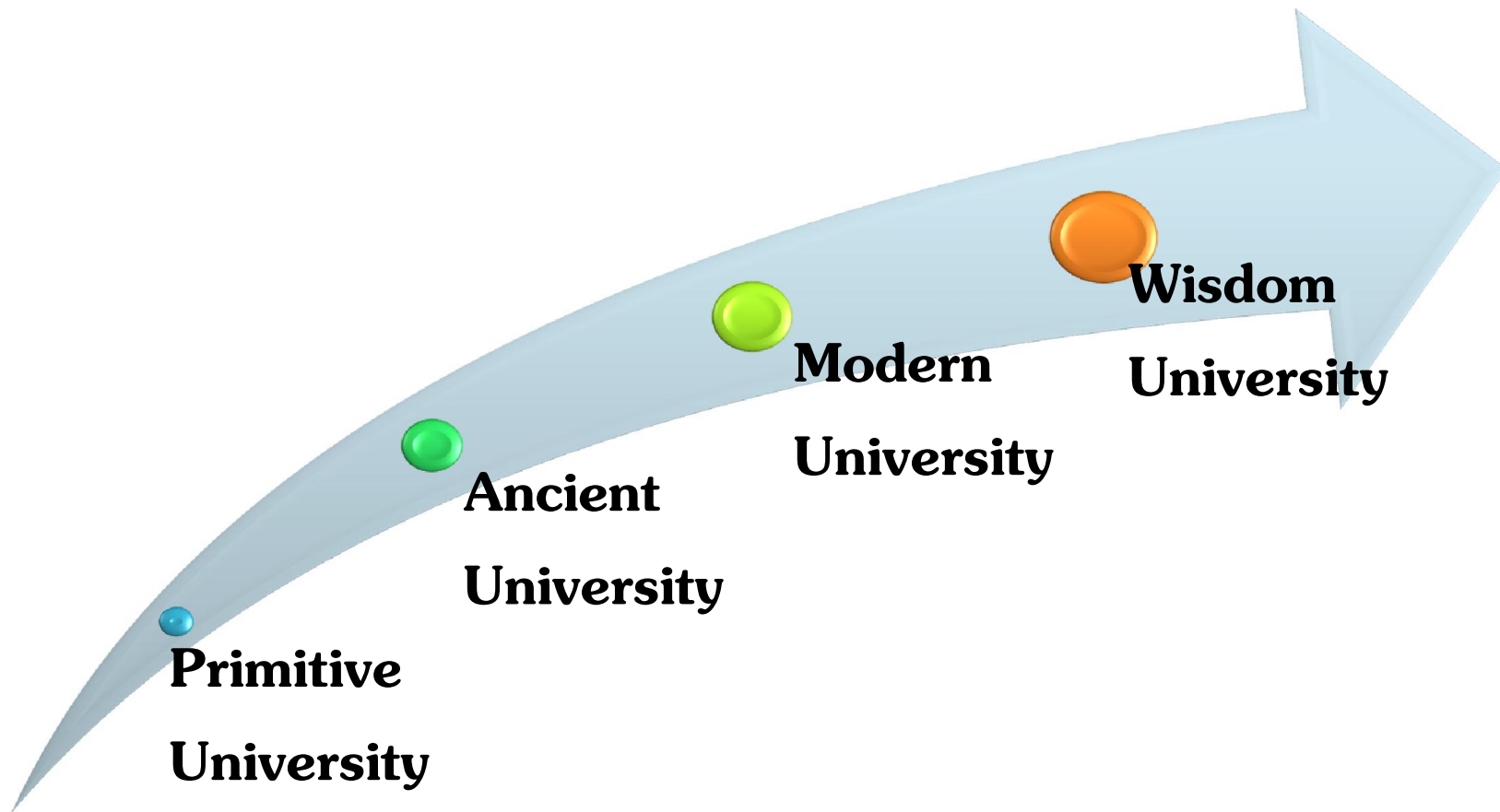


โดย ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ นักวิชาการอาวุโส มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด และ
ประธานสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา, www.facebook.com/drdancando

ทฤษฎีคลื่น 7 ลูก



มหาวิทยาลัย 4 ยุค



โดย ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ นักวิชาการอาวุโส มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด และ
ประธานสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา, www.facebook.com/drdancando

○ **Thinking + data = information**

○ **Thinking + information = knowledge**

○ **Thinking + knowledge = wisdom**

ส่วนที่ 1 การคิด

1.1 ความสำคัญของการคิด

ก.เป็นพื้นฐานของสติปัญญาและความเข้าใจ

ข.เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจ

ค.ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญของโลก

ง.เป็นพื้นฐานของการสร้างสรรค์นวัตกรรม

จ.เป็นเครื่องมือในกระบวนการแก้ปัญหา

ฉ.นำไปสู่การแสวงหาองค์ความรู้ใหม่

ช.ทำให้เกิดการต่อยอดทางภูมิปัญญา

1.2 มิติการคิด 10 มิติ

การคิดเป็นคืออะไร

- คือ การแสวงหาแนวทางตอบข้อสงสัยบางประการ นำข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่มาจัดวางในกระบวนการคิดอย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีคิดที่เหมาะสม เพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

ความแตกต่างระหว่าง คนที่คิดได้ดี vs คนที่คิดได้ไม่ค่อยดี

	คนที่คิดได้ดี	คนที่คิดได้ไม่ค่อยดี
1	รับรู้ข้อมูลตามความเข้าใจของตน	จำโดยปราศจากความเข้าใจ
2	ไม่ละเลยแม้ข้อมูลจะกำกวม, ไม่ด่วนสรุป	รวบรัดในการหาสิ่งที่แน่นอน, การด่วนสรุป
3	พยายามหาทางเลือกที่แตกต่าง	พึงพอใจกับความพยายามครั้งแรก
4	เก็บไว้ เพื่อคิดต่อได้	ยกเลิก หยุดคิด
5	ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ย้อนคิด ตั้งใจที่จะค้นหา ให้กว้างขวางครอบคลุมมากที่สุด	คิดอย่างเร่งรีบ ขาดการไตร่ตรอง ปักใจกับ คำตอบเดียว
6	แก้ปัญหา	ถูกรอบงำด้วยปัญหา
7	ตัดสินใจด้วยตนเอง	ตัดสินใจตามเพื่อน/กลุ่ม

โดย ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ นักวิชาการอาวุโส มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด และ
ประธานสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา, www.facebook.com/drdancando

	คนที่คิดได้ดี	คนที่คิดได้ไม่ค่อยดี
8	มีความคิดริเริ่ม มีทิศทางของตนเอง	ต้องการการกระตุ้นบ่อย ๆ
9	กล้าเสี่ยง เรียนรู้จากความผิดพลาด	กลัวความผิดพลาด
10	มีความยืดหยุ่นและมีจินตนาการ	จมอยู่กับความคุ้นเคย
11	พิจารณาทางเลือกที่แตกต่าง	มองปัญหาหรือสถานการณ์ทางเดียว
12	ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่	มองข้อมูลอย่างแยกส่วน ขาดการเชื่อมโยง
13	ส่งผ่านความรู้และทักษะมาใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้	ไม่สามารถประยุกต์ได้หากไม่ได้รับการชี้แนะ
14	สามารถอธิบายได้ว่าได้เรียนรู้อะไรไปแล้ว ทำไม และอย่างไร	ไม่ค่อยตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของงาน
15	เข้าใจวิธีการเรียนรู้และการทำงานที่ดีที่สุดของตนเอง	รู้เท่าที่มีการรายงานผลการทำงานให้ทราบ

ที่มา: Allan A. Glatthorn และ Jonathan Baron.

โดย ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ นักวิชาการอาวุโส มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด และ
ประธานสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา, www.facebook.com/drducando

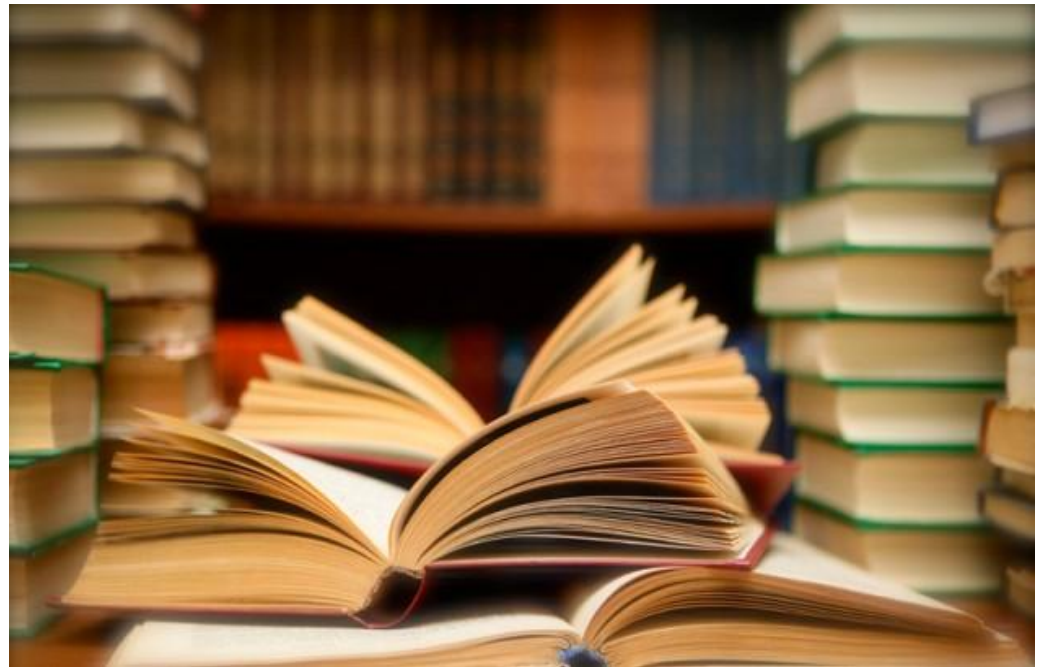
ประโยชน์ของการคิด 10 มิติ

- คิดวิพากษ์ก้าวที่หนึ่งของนักคิดผู้มีวิจารณญาณ
- ทำข้อมูลคลุมเครือให้กระจ่างด้วยคิดวิเคราะห์
- ใช้ คิดเปรียบเทียบช่วยให้แจ่มกระจ่าง
- รวบรวมข้อมูลกระจัดกระจายด้วย คิดสังเคราะห์
- ใช้ คิดมโนทัศน์เพื่อให้ความติดขัดแจ่ม

- ติดบูรณาการช่วยให้เข้าใจครบถ้วนสมบูรณ์
- ติดให้ยาว อย่าติดสั้น ต้องรู้ ติดขนาด
- ต้องใช้ ติดประยุกต์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ปัญหาที่หาทางออกแบบเดิมไม่ได้ใช้ติดสร้างสรรค์
- ก่อนลงมือดำเนินการต้องใช้ ติดกลยุทธ์

การเรียนรู้ 26 ประการ

1. การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดภายใน
2. การเรียนรู้ผ่านการคิด
3. การเรียนรู้ผ่านการสังเกต
4. การเรียนรู้ผ่านการฟัง
5. การเรียนรู้ผ่านการสอบถาม
6. การเรียนรู้ผ่านการซักไซ้
7. การเรียนรู้ผ่านการประเมิน
8. การเรียนรู้ผ่านการเสวนา
9. การเรียนรู้ผ่านการโต้วาที



ที่มา: <http://www.thaihealth.or.th/Content/23581->

การเรียนรู้ 26 ประการ (ต่อ)

10. การเรียนรู้ผ่านการระดมความคิด
11. การเรียนรู้ผ่านการแสดงตัวอย่าง
12. การเรียนรู้ผ่านการอ่าน
13. การเรียนรู้ผ่านการเขียน
14. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย
15. การเรียนรู้ผ่านการสร้างบุคลิกและลักษณะนิสัย
16. การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ
17. การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ



ที่มา: <https://phatcom10.wordpress.com/%E0%B8%A7%E0%B>

การเรียนรู้ 26 ประการ (ต่อ)

18. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา
19. การเรียนรู้ผ่านการวิจัย
20. การเรียนรู้ผ่านการตัดสินใจ
21. การเรียนรู้ผ่านการสอน
22. การเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรม
23. การเรียนรู้ผ่านการฝึกสอน
24. การเรียนรู้ผ่านการบันทึกลง
25. การเรียนรู้ผ่านการสร้างทักษะ
26. การเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี



ที่มา: <http://www.thailog.org/wikilog/>

ส่วนที่ 2 การสอนให้นักศึกษาเป็นนักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์

1. การคิดเชิงวิพากษ์



ที่มา: เกரியงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. หลังกำแพงฮาร์วาร์ด, 2550.

○ สิ่ง que เห็นด้วยตา สัมผัสเอง หรือนำเชื่อถือเพียงใด อย่าเพิ่งเชื่อ อาจไม่จริง ต้องพิสูจน์

อนุสาวรีย์ John Harvard

รูปปั้นนี้เกี่ยวข้องกับ การคิดเชิงวิพากษ์ 2 เรื่อง

เรื่องแรก ได้รับการขนานนามว่า “รูปปั้นแห่งการหลอกลวง”

เรื่องที่สอง มีความเชื่อสืบต่อกันมาว่า “ต้องการเรียนจบ ต้องจับที่เท้า
นายจอห์น ฮาร์วาร์ด”

1.1 วิพากษ์คืออะไร

หมายถึง การพิจารณาตัดสินเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยโต้แย้งและ
ท้าทายสมมติฐานที่นำมากล่าวอ้างว่า อาจมีข้อผิดพลาดและไม่
เป็นจริง

1.2 การคิดเชิงวิพากษ์คืออะไร

หมายถึง ความตั้งใจที่จะพิจารณาตัดสินเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยการไม่เห็นคล้อยตามข้อเสนอ แต่ตั้งคำถามท้าทาย หรือโต้แย้งสมมติฐานที่อยู่เบื้องหลัง และพยายามเปิดแนวทางความคิดออกสู่ทางต่าง ๆ ที่แตกต่างจากข้อเสนอ นั้น เพื่อให้สามารถได้คำตอบที่สมเหตุสมผลมากที่สุด

1.3 หลักการคิดวิพากษ์

หลักที่ 1 อย่าเพิ่งเชื่อ...ให้สงสัยไว้ก่อน

หลักที่ 2 เชื่อใจไว้...อาจจะจริง หรือ อาจจะไม่จริงก็ได้

หลักที่ 3 เป็นพยานฝ่ายมาร....ตั้งคำถามซักค้าน

1.4 เทคนิคและวิธีสอนการคิดเชิงวิพากษ์

1) การสะท้อนคิดภายใน

- ไตร่ตรอง ทบทวน สำรวจตรวจสอบความรู้สึคนึกคิดภายในตนเองอยู่ตลอดเวลา
- หล่อหลอมตกผลึกจนกลายเป็นตัวตนของตนเอง

2) การสังเกต

- ฝ้าดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างพินิจพิเคราะห์โดยละเอียด
- จนทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถ่องแท้ ลึกซึ้ง

3) การฟัง

- ฟังอย่างตั้งใจ มีวัตถุประสงค์ในการฟัง
- สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน
- มีการทบทวนตรวจสอบสิ่งที่ฟังอยู่เสมอ

4) การสอบถาม

- เช่น วิธีการแสวงหาความรู้และการตั้งคำถามแบบโสเครตีส



ที่มา: <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=moonfleet&month=09-2007&date=06&group=2&gblog=9>

5) การชักใช้

- สอบสวน ไต่ถามความติด อย่างละเอียดถี่ถ้วน
- ชักใช้ไล่เลียงจนเกิดความรู้แจ้ง แจ่มกระจ่างแตกฉาน ถ่องแท้



ที่มา: <http://www.il.mahidol.ac.th/km/index.php/2014-01-27-21-56-30>

โดย ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ นักวิชาการอาวุโส มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด และ
ประธานสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา, www.facebook.com/drdancando

6) การประเมิน

- ประเมินทบทวนสิ่งที่รู้และมีการจัดระเบียบองค์ความรู้ให้เข้าที่เข้าทางอยู่ตลอดเวลา
- พัฒนาปรับปรุงให้มีความทันสมัยและถูกต้องอยู่เสมอ



ที่มา: <http://www.wegointer.com/2014/08/creative-ideas/>

โดย ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ นักวิชาการอาวุโส มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด และ
ประธานสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา, www.facebook.com/drdancando

7) การเป็นทนายฝ่ายมาร

- ชักใช้ไล่เลียงทุกชอกทุกมุม



ที่มา: <http://www.oknation.net/blog/hrdeverywhere/2011/03/30/entry-1>

1.5 เครื่องมือสอนการคิดเชิงวิพากษ์

- 1) การวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง (Scenario Analysis)
- 2) การจำลองการตัดสินใจภายใต้ภาวะวิกฤติ (Crisis Decision Simulations)
- 3) การโต้วาทีเชิงวิพากษ์ (Critical Debate)
- 4) แบบฝึกหัดการสะท้อนคิดส่วนบุคคล (Personal Reflection Exercise)

2. การคิดเชิงวิเคราะห์

2.1 การคิดเชิงวิเคราะห์คืออะไร

หมายถึง การจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และ หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง องค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

2.2 การใช้การคิดเชิงวิเคราะห์เมื่อไร อย่างไร

- 1) เมื่อต้องการหาความชัดเจน
- 2) เมื่อต้องการหาความน่าจะเป็นหรือความเป็นไปได้
- 3) เมื่อต้องการแก้ปัญหา

แก้ปัญหแบบไม่ได้คิดเชิงวิเคราะห์



แก้ปัญหแบบการคิดเชิงวิเคราะห์



2.3 หลักการคิดเชิงวิเคราะห์

1) หาข้อมูล/ความรู้ทำความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์

2) ตีความข้อมูลให้กระจ่าง

ก. ข้อมูลที่ได้รับเป็น ความจริง หรือ ความเชื่อ

ข. ข้อมูลที่ได้รับเป็น ข้อเท็จจริง (facts) หรือ ข้อคิดเห็น (opinions)

ค. ข้อมูลที่เป็นการกล่าวอ้าง (assertion) หรือ หลักฐาน (evidence)

2.4 หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

ความสามารถในการใช้เหตุผล อาทิ

ก. พิจารณาส่งที่สื่อความหมายสัมพันธ์กัน

ข. พิจารณาส่งที่ละไว้

ค. พิจารณาส่งที่สอนัย

ง. พิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

2.5 เข้าใจ 3 มิติวิเคราะห์

1) มิติความกว้าง

ใคร (who)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง<input type="checkbox"/> ใครน่าจะเป็นคนทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด<input type="checkbox"/> เหตุการณ์นี้เกิดขึ้น ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์
อะไร (what)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง เกี่ยวข้องกันอย่างไร<input type="checkbox"/> อะไรน่าจะเป็นหลักฐานที่สำคัญที่สุด
ที่ไหน (where)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> สถานที่เกิดเหตุมีลักษณะพิเศษอะไรบ้าง บอกเงื่อนไขอะไรบ้างหรือไม่<input type="checkbox"/> เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดที่ใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
เมื่อไร (when)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> เวลาที่เกิดเหตุบอกอะไรบ้างหรือไม่<input type="checkbox"/> เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เพราะเหตุใด<input type="checkbox"/> เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

2) มิติความลึก

อย่างไร (how)	<ul style="list-style-type: none">● ลำดับเหตุการณ์นี้ ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร● เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร● สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เกิดขึ้นอย่างไร
เพราะเหตุใด (why)	<ul style="list-style-type: none">● เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้● เพราะเหตุใดจึงเกิดขึ้น● ทำไมคนนี้จึงมาเกี่ยวข้อง

3) มิติความไกล

ถ้า...จะเกิด

(if...then)

- ถ้าเหตุการณ์นี้ไม่เกิด ใครจะได้ประโยชน์ ใครจะเสียประโยชน์
- ถ้าเราทำสิ่งนี้ได้ เหตุใดเราจึงทำสิ่งนี้ไม่ได้ ต่างกันตรงไหน
- ถ้าเขามีนิสัยเช่นนี้ เขาน่าที่จะตอบสนองเหตุการณ์นี้อย่างไร
- ถ้าคนนี้อยู่ที่นี้ จะเกิดอะไรขึ้น เหตุการณ์จะเป็นเช่นนี้ใหม่
เพราะว่าอะไร

2.5 เทคนิคและวิธีสอนการคิดเชิงวิเคราะห์

1) การแก้ปัญหา

- คิดวิเคราะห์แยกแยะหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสาเหตุของปัญหาและแสวงหาทางออกที่เหมาะสม

2) การอ่าน

- เช่น การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

2.6 เครื่องมือสอนการคิดเชิงวิเคราะห์

1) Concept mapping

2) Mind map

3) Reflection



ที่มา: <http://mediathedu.blogspot.com/2012/07/117.html>

3. การคิดเชิงสังเคราะห์

3.1 การคิดเชิงสังเคราะห์คืออะไร

หมายถึง ความสามารถในการคิดที่ดึงองค์ประกอบต่าง ๆ มา
หลอมรวม หรือกักทอภายใต้โครงร่างใหม่อย่างเหมาะสม ตรง
ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3.2 การคิดเชิงสังเคราะห์เป็นอย่างไร

- 1) การคิดสังเคราะห์เชิงวิพากษ์
- 2) การคิดสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์



ที่มา: http://www.ladyinter.com/forum_posts.asp?TID=52915&PN=603&title=lady-inter-crazy-club-episode2

3.3 หลักการคิดเชิงสังเคราะห์

- 1) ใช้หลักจินตนาการสร้างสรรค์
- 2) ใช้หลักสังเคราะห์ส่วนประกอบ
- 3) หลักยับยั้งส่วนผสม



ที่มา: <http://www.wegointer.com/2014/08/creative-ideas/>

3.4 หลักการคิดเชิงสังเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์ “แนวคิดใหม่”

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ของเรื่องที่ต้องการสังเคราะห์

ขั้นที่ 2 กำหนดขอบเขตของประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 การกำหนดลักษณะและขอบเขตของสิ่งที่จะนำมาสังเคราะห์

ขั้นที่ 4 การดึงเฉพาะแนวคิด (concept) ที่เกี่ยวข้องมาผสมในโครงที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 5 การจัดเรียงแนวคิดตามโครงที่ตั้งไว้ หรือสร้างแกนความคิดใหม่ เพื่อตอบ
วัตถุประสงค์

ขั้นที่ 6 ขั้นตอนสอบโครงร่างใหม่

ขั้นที่ 7 การนำสิ่งที่สังเคราะห์ได้ไปใช้ประโยชน์

3.5 เทคนิคและวิธีสอนการคิดเชิงสังเคราะห์

1) การเขียน

- ฝึกฝนลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ

2) การวิจัย

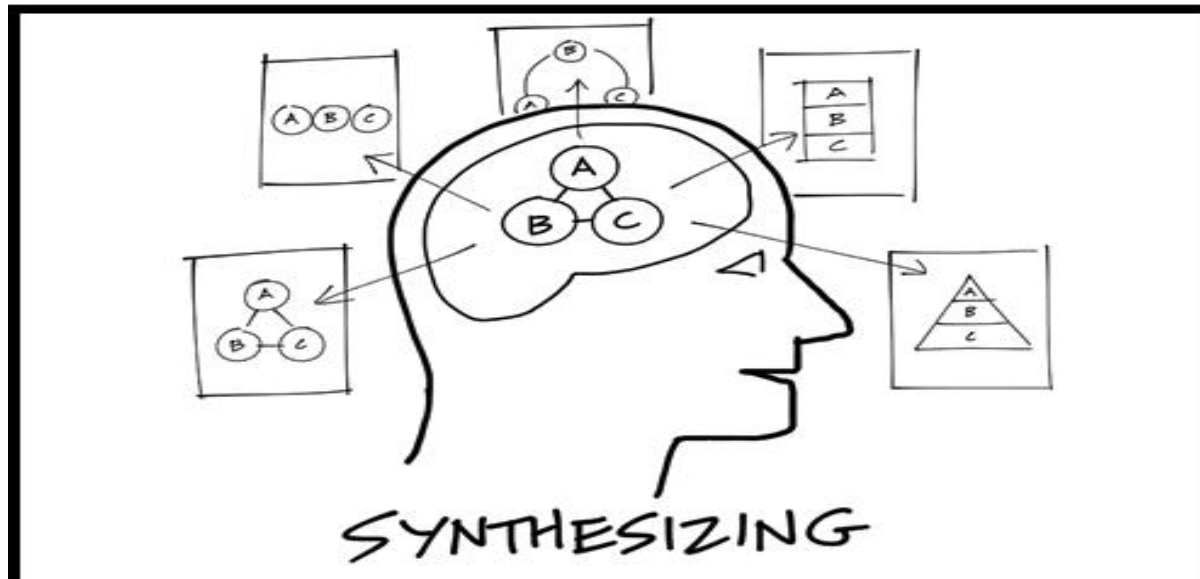
- สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ยังไม่มีใครรู้มาก่อนในเรื่องนั้น ๆ

3) การทำโครงการ

- ทำโครงการ

3.6 เครื่องมือสอนการคิดเชิงสังเคราะห์

○ เช่น Synthesis Essay



ที่มา: http://mseffie.com/assignments/synthesis/synthesis_essay.html

ส่วนที่ 3 การพัฒนาสู่การเป็นอาจารย์สอนติชม ให้เป็นนักคิดที่ประสบความสำเร็จ

- 3.1) พัฒนาทักษะการคิด 10 มิติ
- 3.2) พัฒนาโลกทัศน์ชีวิตทัศน์
- 3.3) พัฒนาลักษณะชีวิต
- 3.4) พัฒนาความรู้



ที่มา: <http://blog.valoxy.org/statuts-juridique-3-axes-a-anticiper-avant-la-redaction-17032015avalchriiba/>

“เนื้อแท้” ความเป็นครู

- คิด...ให้ถูก
- เป็น...ให้จริง
- ทำ...ให้ดู
- สอน...ให้รู้
- อยู่...ให้เห็น



ที่มา: http://sonpogtaptong.blogspot.com/2012/03/blog-post_11.html

สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนาได้ให้บริการงานวิจัย ฝึกอบรม และคำปรึกษาการดำเนินโครงการให้กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรระหว่างประเทศมากกว่า 500 หน่วยงานอย่างต่อเนื่องตลอด 25 ปีที่ผ่านมา

บริษัท ศูนย์ฝึกอบรมและที่ปรึกษา ไอเอฟดี จำกัด

- ให้บริการคำปรึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรมนุษย์
- จัดโครงการฝึกอบรม ตามความต้องการของหน่วยงาน
- ฝึกอบรมสำหรับบุคคลทั่วไป (Public Training) และฝึกอบรมแบบ In-house
- จัด Walk Rally และงานสัมมนา (บริการทั้งด้านการจัดโปรแกรมและที่พัก)
- บริการสำรวจความคิดเห็น การทำ Poll การวิจัยเชิงสำรวจ
- กิจกรรมพิเศษ (Event)

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม

87/110 อาคารโมเดิร์นทาวน์ ชั้น 14 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์สำนักงาน 0 2382 1560 -2 โทรศัพท์สายตรง : 0 2711 6495

โทรสาร : 0 2382 1565 www.ifdtraining.com อีเมลล์: Info@ifdtraining.com, ifdtraining03@gmail.com

กองทุนเวลาเพื่อสังคม

Email : Timebank.Thai@gmail.com

Tel. & Fax : 0-2711-7494

ตู้ ป.ณ. 420 ปณจ.พระโขนง กรุงเทพฯ 10110

Website: <http://www.kriengsak.com>

E-mail: kriengsak@kriengsak.com ,
Kriengsak@post.harvard.edu

โทรศัพท์ : 081-776-8989

โทรสาร : 02-711-7474

ตู้ ป.ณ. 369 ปณจ.พระโขนง
กรุงเทพฯ 10110

ติดต่อ



☉ โทร. : 081-776-8989

☉ E-mail : kriengsak@kriengsak.com

☉ www.facebook.com/ drdancando